

CONTRAT D'OBJECTIFS 2022-2027

*Le contrat d'objectifs s'inscrit dans la continuité du rapport d'évaluation de l'établissement
et dans la suite de la définition des axes du projet d'établissement,
au service d'une meilleure réussite de l'élève, dans ses résultats, dans son parcours, dans son devenir.*

Etablissement : Lycée de l'Albanais

Réseau pédagogique : Réseau de l'Albanais

Projet d'établissement : 2023-2027	Conseil d'administration du / /202
N° d'établissement : 0741532N Email : ce.0741532n@ac-grenoble.fr	N° de téléphone : 04.50.01.56.20

I / ETAT DES LIEUX

Contexte de l'établissement, externe, interne,

Le lycée de l'Albanais a ouvert en septembre 1996, implanté dans une ville moyenne d'environ 16000 habitants cernée par une zone rurale de 16000 habitants également, distante d'une vingtaine de kilomètres des agglomérations annécienne et aixoise. La conception architecturale et les techniques constructives revêtent une certaine originalité mettant en valeur une ossature bois pérenne. Après vingt-six années de fonctionnement, les bâtiments ont gardé un bel aspect tant à l'extérieur qu'à l'intérieur et les visiteurs sont toujours surpris par l'état de conservation des locaux. Les principes architecturaux et la qualité des prestations mises en œuvre ont largement contribué à créer puis à maintenir un climat de vie scolaire apaisé. Le lycée, très accueillant, est situé dans un cadre de verdure. Ces choix ont, sans aucun doute, forgé au sein de la communauté scolaire un sentiment de responsabilité partagée à l'égard des locaux et des équipements mis à disposition.

Placé au croisement des frontières départementales avec la Savoie et l'Ain, le lycée de l'Albanais est un établissement de proximité puisqu'il ne dispose pas d'un internat propre. Un partenariat avec le LP Porte des Alpes permet la réservation de 14 places pour les filles de section sportive et de la spécialité EPPCS. Il a un ancrage fort dans son territoire et une attractivité élevée même s'il est en concurrence directe avec le lycée privé Demotz de la Salle et des cinq lycées du bassin annécien.

Sur l'effectif total, plus de 83% des élèves sont extérieurs à la commune de Rumilly, il accueille des élèves provenant de plus de 80 communes. De fait, l'établissement se trouve très dépendant d'un système de ramassage scolaire qui a un impact prégnant sur le rythme de vie des élèves, qui impose fortement l'organisation et l'offre des activités aux lycéens. Quelques données sur les caractéristiques des publics accueillis en 2022 : le taux d'éloignement est à 102, l'IPS à 115 en lycée et 86 en STS et le taux de boursiers se situe à 10.5%. L'hétérogénéité sociale de l'ensemble des élèves de l'Etablissement se situe à 33.8. Les caractéristiques sociales sont plutôt favorables. En effet, moins d'un quart des élèves de notre établissement vient de milieux défavorisés (23,7% en 2021-2022 contre 26,3% pour l'Académie) alors que près de 3 élèves sur 10 sont issus de ces PCS au niveau national.

Les lycéens viennent de cinq collèges : René Long Alby (20%), le Clergeon (19.5%), Demotz (12.5%) et le Chéran (12.5%), J Prévert 73 (10.60%). Plus de 22% d'élèves viennent d'autres collèges Mont des Princes, Val des Usses et autres extérieurs.

Le lycée est placé à proximité de deux villes centres attractives Annecy et Aix les Bains. Le choix a été fait d'offrir une palette assez large de formation et de spécialités à la fois pour apporter de l'équité territoriale mais aussi pour maintenir un flux suffisant d'entrée de lycéens en Seconde. L'apport d'élèves en 1^{ère} est très faible, limité à quelques élèves venant du lycée privé Demotz.

Une offre complète pour un lycée péri urbain :

Trois voies technologiques :

- STI2D : trois spécialités EE, ITEC, SIN et AC (ouverture en septembre 2024)
- STMG : Trois spécialités Mercatique, Gestion finance et RH
- ST2S : ouverture en septembre 2024

Dans la voie Générale, nous offrons 10 spécialités :

- Histoire, géographie et sciences politiques
- Humanités, littératures et philosophie
- Anglais contemporain
- Langues, littératures et cultures étrangères Anglais
- Mathématiques
- Sciences physiques et chimiques
- Sciences et vie de la terre
- Sciences de l'Ingénieur
- Sciences économiques et sociales
- Mathématiques
- Education physique, pratique et culture sportive

En seconde, nous proposons deux options de découverte (1.5h) : Management et Science de l'ingénieur

De la seconde à la Terminale sont proposées :

- LV2 : Espagnol, allemand et italien
- Trois options (3h), filière Générale : latin, LV3 italien et Arts plastiques
- Deux sections Euro, filière Générale : Anglais/histoire géographie et Allemand /SVT
- Accès à deux sections sportives mixtes, filières technologiques et générales : rugby et football, sur tous les niveaux sans restriction- Partenariat club F2C et comité départemental football et partenariat avec 12 clubs, club pilote RCSR et le comité départemental rugby et le LP Porte des Alpes

En Terminale, sont proposées les options :

- Droits et Grands Enjeux du Monde Contemporain
- Maths expertes
- Maths complémentaires

En post bac, un BTS CCST - en mixité d'apprentissage

L'établissement est labellisé éco-responsable niveau 3 depuis 2016 et, depuis 2022, membre du réseau des écoles associées de l'UNESCO (mobilisation des élèves et des enseignants autour des valeurs et des priorités de l'UNESCO : égalité des genres, préservation du patrimoine et de la biodiversité) ; participation à des concours variés ...

La protection de l'environnement est ancrée dans la culture de l'établissement.

Le lycée offre de nombreux clubs qui permettent aux lycéens de développer des compétences annexes, des relations différentes avec les adultes, de se faire plaisir au sein d'activités non scolaires et de se sentir bien au lycée (Clubs Fablab, Astro, Loisirs Créatifs, Math en jean, Théâtre, Cinéma...)

L'association sportive avec plus 460 adhérents dont 300 pratiquants réguliers est dynamique. Elle propose des activités de loisirs et de compétition. Son comité directeur composé de lycéens investis permet de répondre aux demandes d'activités des jeunes.

Les éco délégués, près de 50 élèves volontaires, de tout niveau et toutes filières, travaillent autour de thématiques variées. Ils sont encadrés par des référents EDD adultes. (professeurs, secrétaire, agent territorial, AED...) et participent à des actions à l'échelle du réseau de l'Albanais.

Les sentinelles et référents, près de 50 élèves ambassadeurs, de tout niveau et toutes filières, animent des temps au sein du lycée sur la thématique du harcèlement tant lors des journées d'intégration de Seconde lors de la pause méridienne mais aussi auprès d'écopiliers du réseau de l'Albanais, selon les demandes. Ils sont encadrés par des référents adultes. (professeurs, CPE, agent territorial, AED, partenaires...)

Le CVL est aussi engagé et actif, il s'empare de sujets en lien avec la vie quotidienne des lycéens et participe à l'animation de l'établissement parfois en lien avec la MDL.

La MDL avec 600 adhérents pilotée par une vingtaine d'élèves au sein de son bureau. a toute sa place au sein du lycée. Elle propose de nombreux temps conviviaux dont certains temps forts comme le Défilé de Noël, le carnaval, le concours d'éloquence, la semaine des Talents, bal de fin d'année....

Pour répondre au constat grandissant du stress des élèves, le lycée est entré en 2022/2023, dans une phase d'expérimentation pour la semestrialisation en 1^{ère} générale faisant le choix de développer une réflexion sur une communication vers les élèves et les familles autour des compétences transversales. L'objectif est de laisser du temps d'adaptation aux lycéens et aux enseignants pour éviter d'être à la course aux notes. Un conseil de mi semestre est organisé ciblant les élèves en difficulté.

Le point difficile de notre lycée demeure la confection des emplois du temps dans un contexte très contraint par de nombreux facteurs :

- L'ensemble des cours doit se dérouler sur des horaires limités du lundi au vendredi, hors le mercredi après-midi à l'exception des BTS, de l'option Maths expertes pour un groupe et de l'option Arts Plastiques
- Les classes mixtes en Filière Technologique avec horaires de spécialité différents et des niveaux de maths opposés en tronc commun
- Les barrettes en Spécialités de 1^{ère} et terminale Générale
- Les postes partagés des professeurs
- L'accueil des stagiaires
- Les limites en termes de salles spécialisées
- Les lycéens aux multiples options

Ce sont plus de 31% des parents qui disent ne pas être satisfaits de l'emploi du temps de leur enfant. Les remarques des parents sont plutôt agressives soulignant ainsi l'incompréhension notamment :

- Sur le déséquilibre du travail dans la semaine,
- Des trous (2h-3h) dans la journée et parfois une journée de 9h de cours.
- Un temps de pause méridienne insuffisant pour déjeuner.

Les EDT élèves sont parfois, au sein d'une même division, très différents en fonction des groupes auxquels les lycéens sont rattachés, mais les marges de manœuvre restent actuellement restreintes.

Rappel des préconisations de l'évaluation de l'établissement-
Quatre axes ont été identifiés par les auditeurs en février 2023.

Axe 1 : Comment consolider le travail sur l'ambition scolaire ?

Les auditeurs indiquent qu'il faut encourager les élèves à être plus ambitieux. De nombreux projets sont menés dans le lycée, impliquant un nombre important d'élèves, d'enseignants et personnels non enseignant. Les classes à projet en classe de seconde recueillent un « taux de satisfaction » très important, même pour ceux qui n'avaient pas choisi ce projet au départ. Un travail de valorisation des compétences développées doit permettre aux élèves de :

- Travailler sur la confiance en soi
- Faire murir leur projet d'orientation
- Se projeter vers des poursuites d'études plus ambitieuses.

Réactualisation des connaissances des professeurs principaux sur les filières post-bac et sur les critères de recrutement du supérieur :

L'outil FOLIOS est utilisé par certains enseignants. Une réflexion pourrait être ouverte sur des pratiques plus homogènes
Accompagner les élèves ayant un projet d'orientation en CPGE ou écoles sur concours :

Dans le cadre de la préparation aux études supérieures, des modules d'ouverture et/ou d'approfondissement pourraient être proposés pour outiller mais également pour rassurer les élèves qui ont ce projet.

Travailler le lien avec ces formations post-bac avec pour objectif de faire évoluer l'image de ces formations.

Ouvrir la réflexion sur l'attractivité du BTS CCST :

Même si le nombre de candidats en première année de BTS CCST est suffisant, certains étudiants retenus renoncent à ce BTS à la rentrée (manque d'attractivité de Rumilly pour des étudiants, problèmes d'hébergement). Travailler la promotion, la valorisation et la communication autour du BTS CCST. Par ailleurs, l'ouverture d'une deuxième spécialité de BTS permettrait d'avoir un pôle étudiant plus conséquent.

Développer l'ouverture du lycée à l'international :

Des partenariats existent déjà avec plusieurs pays (Italie, Allemagne, Norvège, Canada), mais les projets ne concernent qu'un nombre limité d'élèves. Un axe de travail pourrait consister à permettre aux lycéens de s'engager dans des projets de mobilité individuelle internationale (Erasmus+).

1

Comment consolider le travail sur l'ambition scolaire ?

- Des projets diversifiés et engageants
- Des séances de tutorat entre pairs de la même classe et « Coups de pouce »
- Un système de rattrapage des évaluations organisé
- Un travail sur l'orientation présent sur tous les niveaux
- Une section de BTS au sein du lycée

Des points d'appui

Des points d'attention

- Des professeurs principaux ont besoin de réactualiser leurs connaissances des filières post-bac et des critères de recrutement du supérieur
- De faibles effectifs en BTS
- Orientations en CPGE et écoles de commerce et d'ingénieur peu privilégiées par les familles

Des propositions

- Poursuivre la formation des PP de Terminale sur les possibilités d'études post-bac
- Développer les interventions d'anciens élèves du lycée dans les classes pour un temps d'échange
- Travailler sur l'image des grandes écoles
- Accompagner les élèves envisageant des orientations en CPGE et école sur concours
- Ouvrir la réflexion sur l'attractivité du BTS CCST
- Développer l'ouverture du lycée à l'international

Axe 2 : Vers une mobilisation des pratiques plus affirmée

De nombreux projets sont menés dans le lycée, notamment dans le développement durable. Des enseignants sont très motivés et ne comptent pas leurs heures. Des équipes très dynamiques et qui sont porteuses de projets. Les compétences développées au travers de ces différents projets pourraient être davantage explicitées, à l'instar de ce qui est fait sur le développement durable. Lors des visites en cours, les auditeurs ont souligné lors des observations, trois points forts :

- un bon climat scolaire, propice aux apprentissages ;
- une relation éducative basée sur la confiance ;
- l'accent mis sur l'oral qui permet une interaction forte entre les élèves.

Les observateurs ont constaté que :

- les élèves n'hésitent pas à demander de l'aide et/ou vont chercher l'aide parmi les ressources mises à disposition.
- Des élèves qui font preuve d'entraide.
- Des élèves qui sont capables de travailler en autonomie selon des modalités de travail variées, de collaborer.

En revanche, les observateurs indiquent que les points d'appui suivants pourraient être davantage mobilisés dans les modalités d'enseignement : explicitation aux élèves des compétences mobilisées, utilisation pédagogique du numérique... Outre le fait de donner des consignes claires aux élèves sur le travail donné hors la classe (c'est ce qui a été observé), un travail d'explicitation de ces consignes avec les élèves peut être conduit.

Mutualisation des pratiques et des supports lors de formations (FIT disciplinaires, liaison collèges-lycée) :

Dans le rapport d'auto-évaluation il ressort le constat que d'une discipline à l'autre, les harmonisations sont très variables. Pour certaines disciplines, la collaboration entre professeurs fonctionne tant sur les progressions pédagogiques que sur les modalités d'évaluation tandis que pour d'autres, des points de dissension demeurent. Il est important que les équipes prennent le temps de se rencontrer afin d'harmoniser leurs pratiques.

Depuis la réforme du lycée, les devoirs communs sont peu utilisés par les disciplines, ce qui autrefois permettait de mettre en lien les acquis entre classes et élèves. Certaines disciplines proposent une épreuve de bac blanc, alors que d'autres n'ont pas fait ce choix. Le lycée doit poursuivre la réflexion sur l'évaluation, avec davantage d'harmonisation.

Travail sur l'évaluation par compétences dans le cadre de la réforme :

Ce travail de réflexion notamment sur l'évaluation par compétences mériterait d'être poursuivi notamment pour que tous puissent en bénéficier. Temps de travail en équipe pédagogique ou une FIT par discipline ou interdisciplinaire. Cela peut être un travail à mener dans le cadre du réseau, avec les autres lycées et les collèges du secteur.

2

Vers une mutualisation des pratiques plus affirmée

- Une culture intercatégorielle du Développement Durable dans l'établissement
- Classes à projets en seconde
- De nombreux projets
- S1-S2 du jeudi banalisées
- Projet d'évaluation : une base de travail commune
- Des équipes pédagogiques ou disciplinaires qui travaillent ensemble
- Hebdo qui permet à l'ensemble de la communauté éducative d'être informé des actions, projets et voyages.
- L'oral travaillé en classe et à travers les projets
- Programme Apprenance

Des points d'attention

- Peu d'enseignants mobilisés dans la formation des élèves aux compétences numériques et la certification Pix
- Manque d'harmonisation dans les pratiques des enseignants, notamment des pratiques évaluatives
- Le manque de temps est le principal obstacle au développement de projets collaboratifs

Des points d'appui

- Mutualisation des pratiques et des supports lors de formations (FIT disciplinaires, liaison collèges-lycée)
- Poursuite du travail sur le projet d'évaluation
- Renforcer le rôle éducatif des AED dans les classes dont ils sont référents
- Formaliser un parcours sur l'oral tout au long du lycée
- Grille de compétences transversales, Parcours Avenir
- Valorisation des compétences développées au travers des projets au service des apprentissages et de l'ambition scolaire
- Développer des projets en série STMG, comme c'est le cas en STI2D et en seconde

Des propositions

Axe 3 : Bien être des élèves

Les auditeurs soulignent qu'il existe des actions qui renforcent le sentiment d'appartenance au lycée de l'Albanais et que les conditions de travail au lycée de l'Albanais sont optimales. Le respect des règles de vie mises en place (circulation dans les couloirs, usage du téléphone uniquement dans l'atrium) ainsi que les relations avec l'ensemble du personnel contribuent au sentiment de bien-être.

Des FIT gestion du stress sont proposées aux personnels, permettant l'acquisition d'outils à titre personnel ré-investissables auprès des lycéens.

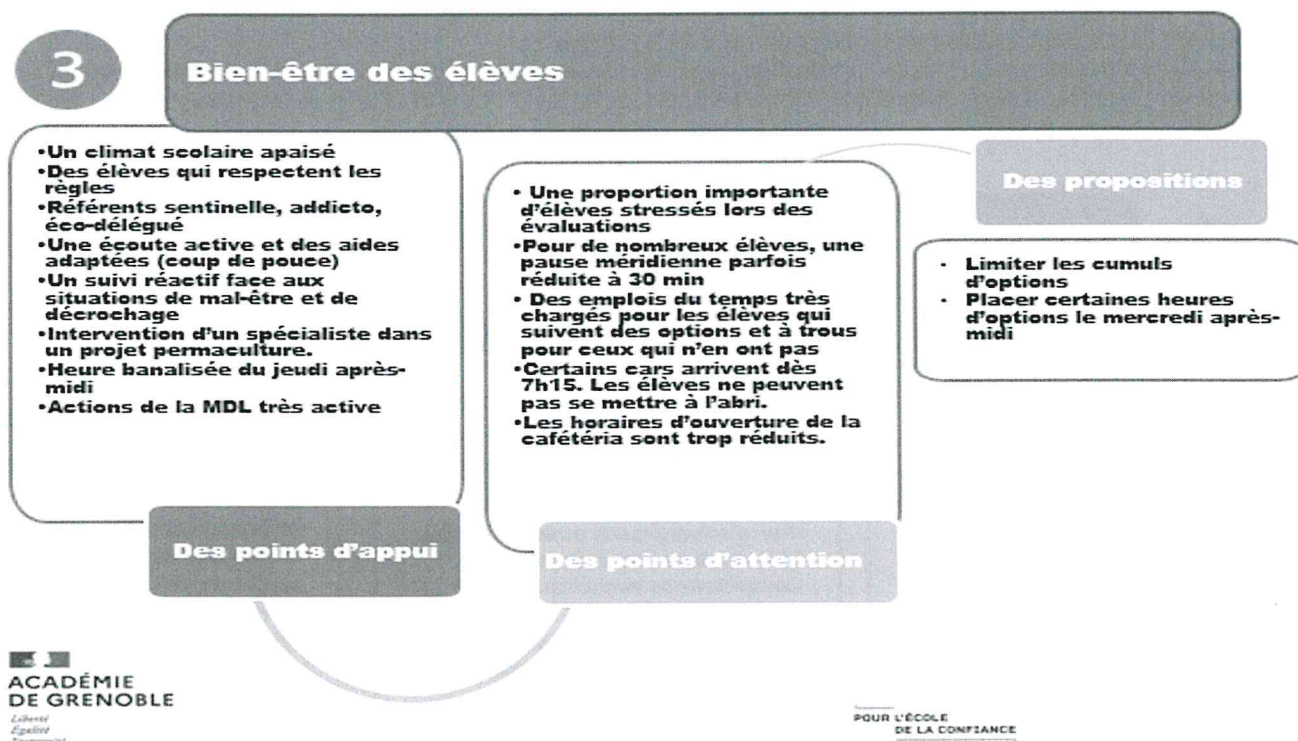
De plus, des actions de prévention sont proposées au travers d'affichages au sein de l'établissement et des classes à projet en seconde. La classe "Bien dans tes baskets " aide les élèves à s'approprier les mécanismes de la relaxation, à gérer leur stress.

Des référents ont été formés (sentinelles et référents, addicto et éco-délégués).

L'ensemble de la communauté éducative est sensible à ce sentiment de plus en plus prégnant chez les lycéens et a mis en place plusieurs points d'écoute et se montre réactive aux différents signaux de mal-être ou de décrochage.

Des points d'attention :

La palette d'options proposées et cumulables avec le souci de satisfaire une très grande majorité des lycéens ne permet pas toujours une réelle pause méridienne de 30 min. Le pourcentage d'élèves stressés lors des évaluations est très important, notamment lors des évaluations orales. Les entretiens conduits ont confirmé qu'un certain stress et un mal être s'expriment de plus en plus chez les élèves, accentué par les années COVID.



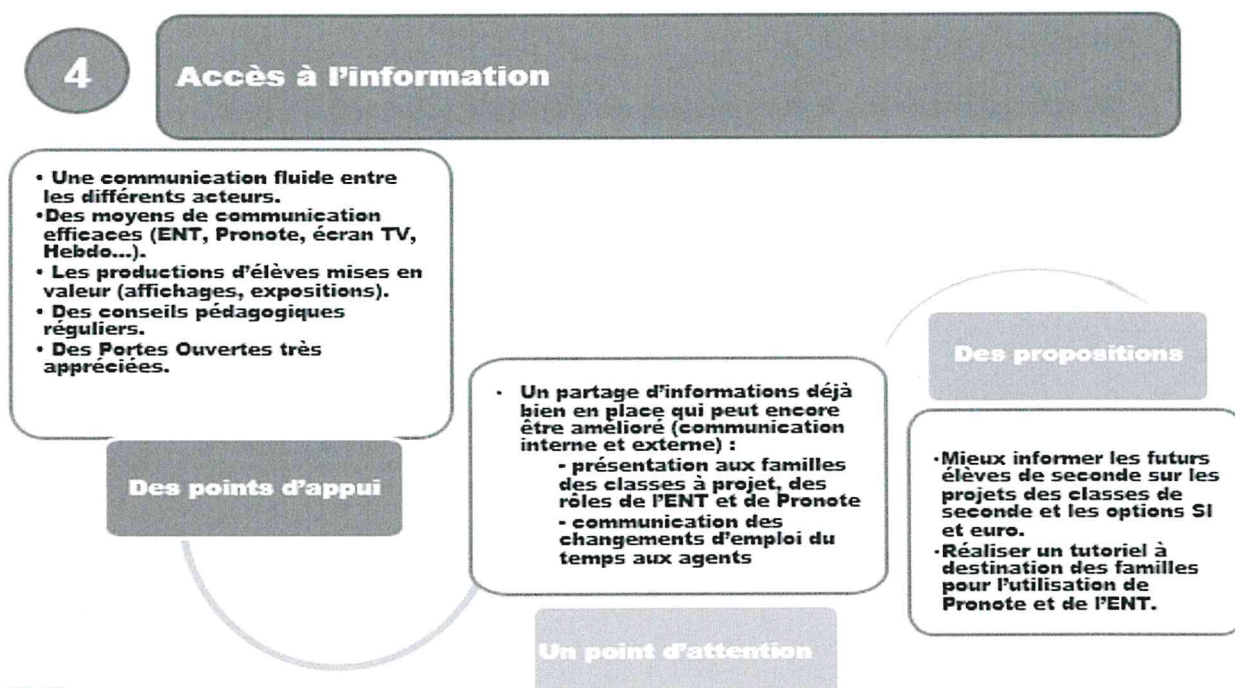
Axe 4 Accès à l'information

Les auditeurs ont mis en avant :

- Une communication fluide entre les différents acteurs.
- Des moyens de communication efficaces (ENT, Pronote, écran TV, Hebdo...). L'ENT permet de valoriser les actions des enseignants et des élèves. Chaque année, entre 80 et 90 articles de presse concernant l'établissement sont publiés. De nombreuses informations sur l'orientation sont envoyées par Pronote.
- Mise en valeur des productions d'élèves à travers des affichages, des expositions et des vernissages auxquels les parents sont conviés.
- Des conseils pédagogiques sont organisés régulièrement, afin d'associer les professeurs aux réflexions.
- Des Portes Ouvertes très appréciées, grâce à un engagement fort des personnels et des élèves qui ont à cœur de promouvoir le lycée.

Un point d'attention :

- malgré la communication déjà effectuée, il faut pour certaines familles
 - Améliorer la lisibilité sur les classes à projet et les options en seconde,
 - Apporter une aide aux difficultés à se connecter à Pronote ou à l'ENT
 - Comprendre quels types d'informations trouver sur l'ENT et sur Pronote.



En conclusion, quelques preconisations et pistes de travail :

Axe 1 : Consolider le travail sur l'ambition scolaire

- Poursuivre le travail sur l'orientation
- Ouvrir la réflexion sur l'attractivité du BTS CCST
- Développer l'ouverture du lycée à l'international

Axe 2 : Vers une mutualisation des pratiques plus affirmée

- Poursuivre le travail sur le projet d'évaluation
- Formaliser un parcours sur l'oral
- Mutualiser les pratiques grâce à des formations

Axe 3 : Bien-être des élèves

- Interroger les cumuls d'options et leur place dans l'emploi du temps

Axe 4 : Accès à l'information

- Mieux informer les futurs élèves de seconde (classes à projet, options)
- Améliorer l'information des familles concernant l'utilisation de l'ENT et de Pronote

II / objectifs – indicateurs – programme d'actions

Domaine 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement.

- Acquis scolaires, résultats, poursuite d'études des élèves et équité.
- Choix pédagogiques, enseignement et apprentissage.
- Personnalisation des parcours et orientation.
- Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise.

OBJECTIF 1 : Développer des parcours de réussite ambitieux pour tous en accompagnant plus particulièrement les élèves issus des CSP les plus fragiles

Indicateur(s) retenu(s)

		2023	2024	2027
Dénomination indicateur : Taux de passage d'élèves boursiers en 1ère générale		14%	16%	18%
Dénomination indicateur : Taux d'élèves qui demandent accès à : CPGE, CPES ou prépa intégrée, Archi, IEP, Architecte, Ecole commerce, DCG, pour les élèves issus de la voie générale et de la voie technologique		32%	35%	40%
Dénomination indicateur : Taux de lycéens qui s'orientent en 1 ^{ère} STI2D		8.3%	11%	13%

Programme d'actions

- Réflexion sur une présentation des associations de spécialités en 1ère G en lien avec Parcoursup
- Renforcement du suivi des élèves boursiers en Seconde par les professeurs principaux
- Être plus attentif dans la constitution des classes à projet en 2^{nde} au nombre d'élèves boursiers
- Politique plus volontariste pour le recrutement en section Euro anglais en Seconde, places réservées aux élèves boursiers
- Développer l'utilisation de l'outil Folios sur les 3 années passées au lycée
- Développer les mini stages en classes préparatoires générales et technologiques –dispositif avec Monge et Eaux Claires
- Organiser une préparation au concours type IEP
- Intervention d'anciens élèves issus des parcours d'excellence devant les lycéens de 1ère et Terminale
- Développer les mini stages en STI2D et du soutien en mathématiques et Sciences Physique en Seconde pour permettre à plus de lycéens d'intégrer ce cursus exigeant au niveau scientifique
- Développer des actions en direction des filles pour qu'elles choisissent davantage la filière STI2D
- Renforcer la liaison collège-lycée

Moyens mobilisés

- Groupe de travail des personnels enseignants
- Réunion de présentation aux parents et aux élèves
- Mobilisation des heures d'Accompagnement personnalisé pour les élèves les plus en difficulté
- HSE réussite au lycée-Dispositif Pacte -professeurs
- Définition de critères pour section Euro anglais
- Formation à Folios de tous les professeurs avec référent
- Mobilisation du réseau des anciens élèves
- Mobilisation le réseau des anciennes élèves filles qui ont suivi la filière STI2D pour intervenir en Seconde
- FIT inter degrés en maths/SPC et français

Domaine 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire.

- Climat scolaire et bien-être à l'école.
- Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie.
- Temps et espace scolaire.
- Inclusion scolaire et équité.
- Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise.

OBJECTIF 2 : Améliorer les conditions de vie au lycée afin que les lycéens s'y sentent bien et s'engagent tant dans les apprentissages que dans la vie de l'établissement

Indicateur(s) retenu(s)

	2023/2024	2024/2025	2026/2027
Dénomination indicateur Nombre d'élèves engagés dans les différentes activités proposées et les instances du lycée (hors enseignement)	14%	16%	20%
Dénomination indicateur Sondage sur le bien-être via l'application Pronote auprès des élèves pour mesurer le taux d'insatisfaction des élèves sur les espaces de détente, de travail, l'ambiance générale, la confiance envers les adultes. Questions Etes-vous satisfait des espaces de détente pour les élèves ? Etes-vous satisfait des espaces de travail ? Etes-vous satisfait de l'ambiance générale dans le lycée ?	2022/2023 Pas satisfait 34% 12% 11%		Pas satisfait 15% 6% 6%

Programme d'actions

- Améliorer les emplois du temps par une réflexion sur la constitution de parcours en voie générale
- Maintenir l'offre d'activités péri scolaires (Clubs, éco délégués, sentinelles et référents...)
- Concrétiser les apports des formations mises en œuvre du projet classes flexibles- projet CNR équipement de 3 salles et du CDI
- Réfléchir au développement et aux aménagements extérieurs du lycée "classe dehors" Intervention de partenaires pour accompagner sur les aménagements du lycée avec une implication renforcée des lycéens et des représentants de parents (APEIR)
- Poursuivre la démarche partenariale collaborative avec
 - l'association des parents élèves
 - Des entreprises locales pour matériaux pour aménagements extérieurs (dons en matériel)
 - Mairie de Rumilly-prêt de matériel ou intervention espaces verts

Moyens mobilisés

- Dépôt de dossiers Trousse à projet
- Projet CNR déposé
- Groupe de travail élèves et enseignants
- Financement par HSE-dispositif Pacte- des heures d'encadrement des enseignants
- Dossier auprès de la Région
- Actions communication externe –presse et réseaux sociaux

Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement.

- Orientation stratégique, projet d'établissement et contrats d'objectifs.
- Fonctionnement des instances de l'établissement comme relais des politiques, éducation nationale, académique et d'établissement.
- La gestion des ressources humaines (GRH), le management interne et le développement professionnel des personnels.
- La gestion des situations de crise.

OBJECTIF 3 : Permettre aux professeurs de développer de nouvelles stratégies pédagogiques et de conduire une réflexion sur l'évaluation des compétences

Indicateur(s) retenu(s)

	2024	2027
Dénomination indicateur Taux d'utilisation des salles flexibles- Nombre d'enseignants engagés	50%	100%
Dénomination indicateur Nombre de disciplines ayant une politique d'évaluation harmonisée	60%	100%
Dénomination indicateur Taux de saisies sur les compétences transversales dans Pronote	30%	100%

Programme d'actions

- Relance du travail sur le projet d'évaluation par discipline pour harmonisation des pratiques
- Achat matériel si validation dossier CNR et partage d'expérience entre les professeurs engagés
- Un questionnaire collectif auquel nous devons répondre : Comment réaliser une appropriation des compétences transversales par tous les professeurs ?
- Poursuite des travaux du comité de pilotage du projet "Salles flexibles", avec évaluation des pratiques mises en œuvre-et évolutions
- Organisation d'un bac blanc en spécialité, en philosophie et en français écrit pour les élèves de Terminales et de 1ère pour filières générale et technologique permettant d'harmoniser les pratiques d'évaluation, de construire des grilles communes et d'exploiter les résultats pour retravailler les compétences non acquises.

Moyens mobilisés

- Réunion équipe avec participation IA IPR si besoin FIT autour de la thématique de l'évaluation
- Part fonctionnelle pour animation d'un groupe échanges de pratiques pédagogiques "salles flexibles"
- Formation à la saisie des compétences dans Pronote et à l'évaluation de celles-ci de tous les nouveaux professeurs à chaque rentrée scolaire

Domaine 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial.

- Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu'avec les services déconcentrés de l'État.
- Collaboration avec les autres établissements (écoles, collèges, réseau d'éducation prioritaire, lycées, enseignement supérieur et recherche).
- Alliance éducative avec les parents et co-éducation
- Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable.
- Partenariats avec le monde économique et technologique.
- Communication externe

OBJECTIF 4 : Développer les actions partenariales tant à l'échelle du territoire et du réseau de l'Albanais qu'à l'international dans les domaines du développement durable, des actions culturelles, scientifiques et auprès du monde économique.

Indicateur(s) retenu(s)

	2024	2027
Dénomination indicateur Taux du nombre d'élèves participant à une mobilité internationale pour les élèves les moins favorisés	1.67%	6 %
Dénomination indicateur Nombre d'échanges annuels à l'échelle du réseau avec les lycées, les collèges et les écoles et du territoire avec l'enseignement supérieur local	10	20
Dénomination indicateur Nombre d'actions partenariales annuelles dans les champs culturels, économiques et ODD	20	40

Programme d'actions

- Développer et déposer un projet d'accréditation mobilité individuelles lycéens Erasmus +
- Relancer les échanges avec le Canada- Province de Colombie Britannique- Kelowna
- Intégrer un programme Erasmus avec d'autres établissements
- Développer les contacts avec le Réseau des écoles associées de l'Unesco pour créer un appariement
- Poursuivre le programme d'actions avec les éco délégués, développer des projets inter établissements à l'échelle du réseau
- Développer le Parcours Avenir en accentuant les échanges avec les établissements de l'enseignement supérieur
- Ouvrir une section BTS en lien avec le réseau d'entreprises du territoire /CAE-BTS Gestion PME/PMI et/ou BTS Industriel
- Proposer des FIT territoriales inter degrés autour de thématiques pédagogiques : ODD-culture Arts et sciences-
- Former les lycéens à conduire des actions pédagogiques auprès d'un public plus jeune du territoire autour de thématiques variées
- Développer des actions partenariales avec : le Cinéma "Lumières de la Ville", la médiathèque, le Musée" Notre histoire" et la salle de spectacles Quai des Arts de Rumilly

Moyens mobilisés

- Groupe de pilotage mobilités internationales 6 référents avec IMP-répartition de la charge
- Nombre de référents EDD avec IMP
- Groupe de pilotage EDD élargi, invitation des représentants du réseau
- Mobilisation du CESCE IE de Rumilly
- Moyen de formation FIT-EAFC –bassin - réseau Albanais
- Comité d'action économique d'Alby - Rumilly- Référents partenariat entreprises
- Mobilisation du CVL, des clubs et autres dispositifs tels que Sentinelles et référents et éco délégués.

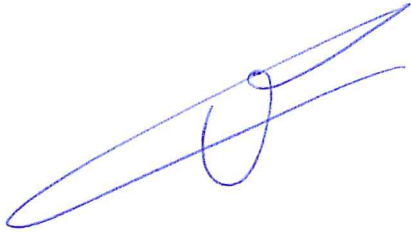
III / DUREE - MODALITES D'EVALUATION

Ce contrat est pluriannuel. Il est échu au 30 juin 2027.

L'autorité académique et l'établissement sont signataires du présent contrat, dans le respect de leurs prérogatives et compétences, au service de l'élève et de son devenir.

Fait à Annecy, le 20/11/23

Le Directeur Académique,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'J' or 'G' shape with a long horizontal stroke extending to the left.

Le chef d'établissement,

Bernard PERRADIN

