

Projet d'établissement 2023-2027

Le diagnostic (le « pourquoi ») est réalisé à partir des indicateurs et des constats observés (le « quoi »). Il tente de faire une analyse des constats. L'objectif définit la cible, le but (vers « quoi » ?). Les actions sont opérationnelles, elles précisent le « comment ». Les moyens mobilisés concernent aussi bien les personnels (HSE-HSA) que les aspects matériels. L'évaluation doit être prévue.

- Améliorer la réussite et l'autonomie de tous les élèves
- Consolider le travail sur l'ambition scolaire
- Amplifier l'engagement des élèves en s'appuyant sur les ODD

Constat	Diagnostic	Objectif	Actions	Moyens	Outils d'évaluation
Taux d'orientation vers les voies d'excellence sont en dessous des indicateurs nationaux alors que nos taux de réussite sont élevés. En 2022-Taux de passage en CPGE est 6,3% pour le lycée contre 6,5% Région académique	Vision des familles - politique des petits pas	Augmenter le taux de demandes vers les formations d'excellence (CPGE, ingénieurs, école commerce, IEP...) voie générale et technologique	Faire venir des anciens élèves Présentation par des professeurs Travailler sur l'image de ces cursus Travailler la confiance en soi, en ses capacités	Formation des Professeurs principaux Développer les Mini stage en immersion dans les CPGE et autres écoles (Berthollet-Monge-Lachenal-Les Eaux Claires...) Mettre en oeuvre une préparation au concours IEP au sein du lycée	Les taux affichés dans Parcoursup

Constat	Diagnostic	Objectif	Actions	Moyens	Outils d'évaluation
Baisse de demande d'orientation vers la filière STi2D : taux de passage En 2020 =14,1% et 2023 = 8,3%	Quotité horaire hebdomadaire de cours Niveau en maths et SPC des élèves de Seconde	Augmenter l'orientation vers cette filière Objectif à atteindre 60 élèves	Valoriser le nouvel enseignement spécifique Architecture et Construction Mini stages en STi2D ouverts à d'autres lycéens du bassin Echanges liaison professeurs de maths collège/lycée Classe à projet Sciences de l'Innovation Mise en place du parcours STi2D Stage en math en juin pour les élèves de seconde qui vont en STi2D Développement du club Fablab Echange de professeurs de technologie/SII /PP 3ième	Transformation d'un poste en AC FIT réseau autour de l'apprentissage des maths 4ième-Seconde Attribution de moyens dans le cadre de la DHG DOS problématique des classes mixtes, Développement de cours de soutien en SPC et Maths en seconde en HSE.	Le taux d'affectation Affelnet

Constat	Diagnostic	Objectif	Actions	Moyens	Outils d'évaluation
Baisse de l'engagement dans le travail scolaire d'une partie des élèves en particulier en Seconde	Pas de sens aux apprentissages, pas de motivation Absence d'objectifs personnels en terme d'orientation Nombreux élèves ne savent pas comment s'organiser, mettre en oeuvre comment apprendre , réviser Difficultés à faire face aux difficultés scolaires- abandonnent trop vite	Mobiliser l'engagement des élèves	Accompagnement et le suivi des élèves de seconde - Ateliers de rentrée et de suivi méthodologique Innovation pédagogique projet salles flexibles Exigence attentive des professeurs afin que chaque lycéen ait son matériel (agenda, trousse, calculatrice, manuels) Vérification du travail fait Les classes à projet Ouverture d'une classe à projet « Défense » pour compléter le dispositif	Dossier CNR salles flexibles pour mieux personnaliser les apprentissages tenir compte des individus - budget CNR Utilisation renforcée des heures d'AP Les moyens HSE/DGH selon la dotation disponible Les heures dédiées par les AED référents de Seconde dans leur service Dispositif de tutorat intra division ou vie scolaire 1h/semaine dispositif Coup de pouce	Le taux de demande de réorientation vers la voie professionnelle en Seconde La réduction du nombre de retenues pour travail non fait et statistiques Pronote Le nombre d'oubli de matériel /pronote Formation interne au tutorat pour AED suite groupe de travail composé PP 2nde/AED/ CPE/professeurs/équipe direction

Constat	Diagnostic	Objectif	Actions	Moyens	Outils d'évaluation
CSP orientation vers voie technologique CSP défavorisées Taux boursiers : 33,60 % en voie technologique contre 29% en voie Générale (1ère et Term)	L'image de la voie technologique pour CSP favorisées Un manque de confiance en soi Un accompagnement scolaire moins prégnant par les familles un niveau scolaire plus fragile Une orientation vers des études plus courtes/coûts /engagement des CSP défavorisées	Augmenter le taux de boursiers en voie générale	Accompagnement renforcé en Seconde notamment en identifiant mieux les élèves boursiers en Seconde pour mieux les accompagner scolairement Présenter dès la Seconde les dispositifs d'aide aux boursiers pour rassurer et ne pas freiner les ambitions Atelier de confiance en soi	Dans les classes à projet intégrer un taux d'élèves boursiers Favoriser par un bonus des élèves boursiers à la commission de sélection de la section Euro Anglais -définir un taux de boursiers dans cette section.	Taux de boursiers en voie générale Evolution du taux de CSP défavorisées en 1er G et Term G

Constat	Diagnostic	Objectif	Actions	Moyens	Outils d'évaluation
Nombre d'élèves en situation de mal être - stress-phobie scolaire- suivi psychologique nombre = EDT aménagés 19 élèves (3 en terminale, 6 en 1ère, 5 en 2de) Dispositif APADHE 3 demandes 24h d'enseignements validés Dispositif DALY/Chanay 4 en dispositif pour des élèves décrocheurs-phobie/angoisse CNED 8 159 Entretiens infirmière accueil pour de l'écoute et de la relation d'aide pour des situations d'angoisses, de stress, de mal être	Situation post Covid Pression sociétale avec impact réforme lycée contrôle continu-choix spécialités-Parcoursup Charge de travail scolaire	Anticiper et mieux identifier en amont les élèves à risque pour renforcer notre accompagnement	Liaison collège lycée avec collaboration infirmière et CPE Mieux former les enseignants au repérage des élèves à risques (signes précurseurs) Poursuivre le travail engagé avec Psy EN du lycée Réfléchir aux outils d'accompagnement des élèves concernés en dehors des EDT aménagés et de la scolarisation à domicile Améliorer la répartition de la charge de travail entre les professeurs (concertation) Renforcer la concertation PP, infirmière et CPE autour de l' élève en difficulté.	FIT " les signes avant coureurs du mal être quel accompagnement" Réfléchir à un outil partagé pour l'harmonisation des évaluations	Nombre d'élèves avec un aménagement Nombre d'élèves sortant du lycée en cours d'année, Être à un niveau inférieur au constat 2023,

Constat	Diagnostic	Objectif	Actions	Moyens	Outils d'évaluation
Stagnation du nombre de lycéens engagés, Plus de progression, souvent mêmes élèves engagés,	L'engagement des jeunes a changé de forme. Ils comptent d'abord sur eux-mêmes. L'action individuelle prend le pas sur la mobilisation collective et structurée, même si celle-ci peut exister de manière ponctuelle. Les jeunes s'engagent avant tout en tant que consommateurs, usagers ou citoyens Le désir d'engagement n'a pas disparu des valeurs des jeunes. L'engagement est plus individuel et autonome. Pour les jeunes s'engager c'est avant tout avoir un comportement civique et solidaire individuel <i>(Enquête IFOP pour Fondation de France)</i> Les jeunes ont sans doute une vision plus horizontale des rapports sociaux, donc moins marquée par la dimension hiérarchique, le poids de l'adulte	Sortir de nos modes de fonctionnement traditionnels Innover dans les modes de mobilisation et d'engagement de nos lycéens pour engager un plus grand nombre de lycéens au sein du lycée autour de thématiques liées aux 17 ODD	Proposer de nouvelles formes d'action qui soient en phase avec cette appétence de s'engager autrement, de manière plus globale et moins cloisonnée. Offrir des modes de fonctionnements différents pour répondre à l'importance qu'ils accordent aux modalités de fonctionnement des collectifs auxquels ils participent. Une façon de se lier les uns les autres et d'agir collectivement. Privilégier les relations horizontales qui se trouvent largement promues et utilisées par les réseaux sociaux Proposer une plus grande liberté d'action, de regroupement	Former les adultes aux réseaux sociaux, modalités et usages création compte sur les réseaux sociaux pour le lycée Former les jeunes à l'usage de réseaux entre pairs. Favoriser l'expression de manière horizontale sur des projets HSE aux personnels engagés pour superviser les dynamiques mises en œuvre	Nombre d'élèves engagés Nombre de projets réalisés, mis en œuvre par les lycéens nombre d'initiatives autonomes